

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05 Проектирование и экспертиза  
образовательных систем  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Менеджмент в образовании  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Менеджмент в образовании
4.	Дисциплина (модуль)	Проектирование и экспертиза образовательных систем
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);  
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);  
способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);  
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);  
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);  
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Методология педагогического проектирования	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8	проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников; способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; осуществлять составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять	навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; навыками представления результатов академической и профессиональной	Работа на практических занятиях; задание на понимание терминов (терминологический тест); подготовка презентации; выступление с докладом по согласованной теме; участие в деловой игре; составление электронного Портфолио; ответы на вопросы для самоконтроля
2	Проектирование содержания учебных дисциплин,	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8	направления развития системы образования Российской Федерации	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять	результатов академической и профессиональной	Работа на практических занятиях; задание на

	технологий и конкретных методик обучения		<p>Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного</p>	<p>актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы</p>	<p>деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; отстаивать аргументированно и конструктивно свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах); действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>понимание терминов (терминологический тест); подготовка презентации; выступление с докладом по согласованной теме; участие в деловой игре; составление электронного Портфолио; ответы на вопросы для самоконтроля</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>процесса; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере</p>	<p>организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>стандартов всех уровней образования; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			педагогической деятельности		осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
--	--	--	--------------------------------	--	---	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	5

##### 4.2. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	5

##### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Итого</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.4. Подготовка докладов, выступлений на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. Участие студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.6. Составление электронного Портфолио:

##### Критерии и шкала оценивания

Уровень оценки портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют	

	некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):**

<b>Оценка</b>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	20-15	14-11	10-8	Ниже 8

**4.7. Ответы на вопросы для самоконтроля**

**Критерии и шкала оценивания самостоятельных работ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания (За выполненное 1 задание выставляется 1 балл)</b>
<b>Отлично</b>	Выполнено 100% заданий. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<b>Хорошо</b>	Выполнено 85% задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<b>Удовлетворительно</b>	Выполнено 50% задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выполнено менее 50% заданий.

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответы на вопросы для самоконтроля):**

<b>Оценка</b>	<b>Отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-3	Ниже 3

**4.8. Ответы обучающегося на зачете/экзамене по дисциплине**

**Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете/экзамене по дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать,



	классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по дисциплине):**

<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Баллы в БРС	35-40	34-29	28-24	Ниже 24

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое контрольное задание**

Проектирование планируемых результатов обучения.

Задание:

1. Выберите учебную тему и спланируете раздел «Планируемые результаты обучения по предлагаемому алгоритму»:

-название темы;

- количество часов (не больше шести);

- характеристика учебных возможностей класса (общеучебные умения, темп работы, владение учебным материалом, характер и уровень мотивации и т.п.);

2. Сформулируйте педагогические цели-векторы при изучении данной темы

3. Составьте таблицу планируемых результатов обучения «должны»-«могут»

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Оценивание качества подготовки магистрантов по курсу «Проектирование образовательного процесса» и организационно и методически отлично от оценивания по другим курсам.

В данном случае экспертизе подвергается представленный в письменном виде )проект магистранта. Проект создается по определенной теме .проблеме или задаче и с определенной ориентацией.

Качество представленного проекта определяется экспертом по следующим критериям:

- 1) теоретическая обоснованность проекта-10 баллов
  - 2) структурно – функциональная проработанность-20-баллов
  - 3) оригинальность-10 б
  - 4) разработанность диагностического аппарата -10б;
  - 5) реальность внедрения в современную образовательную систему-20б.
- оценивание носит экспертный характер со следующими ориентированиями шкалы оценивания
- «3»- 30-40 баллов (при условии выполнения первого пункта)
- «4»-от 50 до 70 баллов
- «5»-от 70 до 100 баллов

## 5.2. Примерные вопросы к зачету

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
7. Уровни и принципы педагогического проектирования.
8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
9. Субъекты и объекты проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции содержания образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательной организации.
22. Критерии экспертизы в образовании.
23. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы в образовании.
24. Технологические аспекты проведения экспертизы в образовании.
25. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов.
26. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
27. Проектирование изменений в содержании учебного плана.
28. Мониторинг социально-психологического климата образовательной организации.